| **Kompetenzprofil für den Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung** |
| --- |
| **Name:**  | **Geburtsdatum:**  |
| **Datum:**  | **Gutachter:**  |
|  |
| **Bereich** | **Skalierung** |
| **Wahrnehmung** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| *auditive Wahrnehmung* |  |  |  |  |  |  |
|  | Richtungshören |  |  |  |  |  |
|  | rhythmische Differenzierung |  |  |  |  |  |
|  | Erkennen / Benennen von Geräuschen |  |  |  |  |  |
|  | Lautpositionsbestimmung |  |  |  |  |  |
|  | Lautunterscheidung |  |  |  |  |  |
|  | Geräusch-Grund-Diskriminierung |  |  |  |  |  |
| *visuelle Wahrnehmung* |  |  |  |  |  |  |
| Formenkonstanz | Erkennen geometrischer Grundformen  |  |  |  |  |  |
|  | Unterscheiden verschiedener Größen |  |  |  |  |  |
|  | Erkennen einer Figur aus einer Reihe ähnlicher Figuren |  |  |  |  |  |
|  | Erkennen gleicher Figuren inverschieden Drehungen |  |  |  |  |  |
|  | Figur-Grund-Unterscheidung |  |  |  |  |  |
|  | ein Detail im Bild wiedererkennen |  |  |  |  |  |
|  | sich überschneidende Linien mit denAugen verfolgen |  |  |  |  |  |
|  | Puzzle vervollständigen |  |  |  |  |  |
|  | Erkennen der Lage im Raum |  |  |  |  |  |
|  | Erfassen räumlicher Beziehungen |  |  |  |  |  |
|  | Unterscheiden von Entfernungen |  |  |  |  |  |
|  | visuellen Reizen Informationen entnehmen |  |  |  |  |  |
|  | Bildunterschiede finden |  |  |  |  |  |
|  | Punktmatrizen |  |  |  |  |  |
|  | visuelle Serialität |  |  |  |  |  |
|  | Muster fortsetzen |  |  |  |  |  |
|  | Bildgeschichte |  |  |  |  |  |
|  | Farbunterscheidung |  |  |  |  |  |
| *taktil-kinästhetische Wahrnehmung* |  |  |  |  |  |  |
|  | Körperschema |  |  |  |  |  |
|  | Erleben des eigenen Körpers |  |  |  |  |  |
|  | Berührungsempfinden (taktile Abwehr) |  |  |  |  |  |
|  | taktiles Differenzierungsvermögen |  |  |  |  |  |
|  | Schmerzsinn |  |  |  |  |  |
|  | Temperatursinn |  |  |  |  |  |
|  | Tiefenwahrnehmung |  |  |  |  |  |
|  | Stellungsintegration |  |  |  |  |  |
|  | Körpereigenwahrnehmung  |  |  |  |  |  |
| *gustatorische Wahrnehmung* |  |  |  |  |  |  |
| *olfaktorische Wahrnehmung* |  |  |  |  |  |  |
| *Wahrnehmungsverarbeitung* |  |  |  |  |  |  |
| **Motorik** |
| *Entwicklung / Besonderheiten* |  |  |  |  |  |  |
|  | altersgemäße Entwicklung |  |  |  |  |  |
|  | physische Verfassung |  |  |  |  |  |
|  | phys. Konstitution im ges. KiTa- / Schultag |  |  |  |  |  |
|  | medizinische Versorgungsabhängigkeit |  |  |  |  |  |
|  | therapeutische Versorgungsabhängigkeit |  |  |  |  |  |
| *Grobmotorik* |  |  |  |  |  |  |
|  | gesamtkörperliche Ausdauer |  |  |  |  |  |
|  | Mobilität |  |  |  |  |  |
|  | Muskeltonus |  |  |  |  |  |
|  | Bewegungselastizität |  |  |  |  |  |
|  | Bewegungsschnelligkeit |  |  |  |  |  |
|  | Bewegungskoordination |  |  |  |  |  |
|  | Belastbarkeit |  |  |  |  |  |
|  | Treppensteigen |  |  |  |  |  |
|  | Hampelmann |  |  |  |  |  |
|  | Sprünge |  |  |  |  |  |
|  | Drehsprunghocke |  |  |  |  |  |
|  | visuomotorische Koordination |  |  |  |  |  |
|  | Glieder-Rumpf-Stärke |  |  |  |  |  |
|  | Stellungsintegration |  |  |  |  |  |
|  | Ausführung von Kreuzbewegungen |  |  |  |  |  |
|  | Augenmuskelkontrolle |  |  |  |  |  |
|  | Rotationsbewegungen |  |  |  |  |  |
|  | Raumwahrnehmung |  |  |  |  |  |
|  | Mundmotorik |  |  |  |  |  |
|  | Daumenopposition |  |  |  |  |  |
|  | Nystagmus |  |  |  |  |  |
| statisches Gleichgewicht | Einbeinstand mit geschlossenen Augen |  |  |  |  |  |
|  | Einbeinstand mit geöffneten Augen |  |  |  |  |  |
|  | Stehen mit geschlossenen Augen |  |  |  |  |  |
| dynamisches Gleichgewicht | Balancieren – vorwärts |  |  |  |  |  |
|  | Balancieren – rückwärts |  |  |  |  |  |
|  | Schwebekante / schmaler Untergrund |  |  |  |  |  |
|  | Zehengang  |  |  |  |  |  |
|  | Fersengang  |  |  |  |  |  |
|  | TIP-TAP auf der Linie |  |  |  |  |  |
|  | Bewegungsgeschicklichkeit |  |  |  |  |  |
| *Feinmotorik* |  |  |  |  |  |  |
|  | Auge-Fuß-Koordination |  |  |  |  |  |
|  | Auge-Hand-Koordination |  |  |  |  |  |
|  | Nachzeichnen einer vorgegebenen Figur |  |  |  |  |  |
|  | Verbinden vorgegebener Punkte |  |  |  |  |  |
|  | zügiges Durchfahren eines Labyrinths |  |  |  |  |  |
|  | Hand-Finger-Geschicklichkeit |  |  |  |  |  |
|  | Muskeltonus |  |  |  |  |  |
|  | Bewegungselastizität |  |  |  |  |  |
|  | Einhalten der Lineatur |  |  |  |  |  |
|  | Schreibgeläufigkeit / Grafomotorik |  |  |  |  |  |
|  | Schneiden |  |  |  |  |  |
|  | Ausmalen |  |  |  |  |  |
|  | Umgang mit Zeichengeräten / Werkzeugen |  |  |  |  |  |
|  | Ausdauer |  |  |  |  |  |
| manuelle Ausdrucksfähigkeit | freie Zeichnung |  |  |  |  |  |
|  | gebundene Zeichnung |  |  |  |  |  |
|  | Mann-Zeichentest |  |  |  |  |  |
| Handlungsplanung |  |  |  |  |  |  |
| Handlungssteuerung |  |  |  |  |  |  |
| *Selbstständigkeit* |  |  |  |  |  |  |
|  | Verrichtung alltäglicher Arbeiten |  |  |  |  |  |
|  | Grundversorgung |  |  |  |  |  |
| **Kognition** |
| *Gedächtnis* |  |  |  |  |  |  |
|  | auditives Gedächtnis |  |  |  |  |  |
|  | visuelles Gedächtnis |  |  |  |  |  |
|  | Ultrakurzzeitgedächtnis |  |  |  |  |  |
|  | Nachsprechen von Zahlen / Wörtern |  |  |  |  |  |
|  | Kurzzeitgedächtnis |  |  |  |  |  |
|  | Langzeitgedächtnis |  |  |  |  |  |
|  | Gedicht |  |  |  |  |  |
|  | Lied |  |  |  |  |  |
| *Denken* |  |  |  |  |  |  |
| anschaulich-bildhafte Ebene | Vergleichen |  |  |  |  |  |
|  | Ordnen |  |  |  |  |  |
|  | Symbolverständnis |  |  |  |  |  |
|  | Klassifizieren |  |  |  |  |  |
|  | Transferleistungen |  |  |  |  |  |
|  | Verallgemeinerungsfähigkeit |  |  |  |  |  |
| abstrakte Ebene | Vergleichen |  |  |  |  |  |
|  | Ordnen |  |  |  |  |  |
|  | Klassifizieren |  |  |  |  |  |
|  | Transferleistungen |  |  |  |  |  |
|  | Verallgemeinerungsfähigkeit |  |  |  |  |  |
| **Kommunikations- und Sprachfähigkeit** |
|  | Gestik |  |  |  |  |  |
|  | Mimik |  |  |  |  |  |
|  | aktiver Wortschatz |  |  |  |  |  |
|  | passiver Wortschatz |  |  |  |  |  |
|  | Artikulation / Lautbildung |  |  |  |  |  |
|  | Grammatik |  |  |  |  |  |
|  | Syntax |  |  |  |  |  |
|  | Gesprächsbereitschaft |  |  |  |  |  |
|  | Anweisungs- / Aufgabenverständnis |  |  |  |  |  |
|  | Sprachgedächtnis |  |  |  |  |  |
|  | Einhalten von Kommunikationsregeln |  |  |  |  |  |
| **Sozial-emotionaler Bereich** |
|  | emotionaler Entwicklungsstand |  |  |  |  |  |
|  | emotionale Stabilität |  |  |  |  |  |
|  | Sozialverhalten Schüler–Schüler |  |  |  |  |  |
|  | Sozialverhalten Lehrer–Schüler |  |  |  |  |  |
|  | Konfliktverhalten Schüler–Schüler |  |  |  |  |  |
|  | Konfliktverhalten Lehrer–Schüler |  |  |  |  |  |
|  | Norm- und Regelverhalten |  |  |  |  |  |
|  | Frustrationstoleranz |  |  |  |  |  |
|  | Selbstvertrauen |  |  |  |  |  |
|  | Teamfähigkeit |  |  |  |  |  |
|  | Selbstkritik |  |  |  |  |  |
| **Lern- und Arbeitsverhalten** |
|  | Selbstständigkeit |  |  |  |  |  |
|  | Lernverhalten bei indiv. Beschäftigung |  |  |  |  |  |
|  | Lernverhalten im Team |  |  |  |  |  |
|  | Arbeitsweise / Vollendungsstrategien |  |  |  |  |  |
|  | Aufmerksamkeit / Konzentration |  |  |  |  |  |
|  | Leistungsfähigkeit |  |  |  |  |  |
|  | Fleiß |  |  |  |  |  |
|  | Mitarbeit |  |  |  |  |  |
|  | Ordnung |  |  |  |  |  |
| **Orientierung in der Umwelt** |
|  | eigene Person / sozialer Bereich |  |  |  |  |  |
|  | Raumvorstellung |  |  |  |  |  |
|  | Zeitvorstellung |  |  |  |  |  |
|  | Naturorientierung |  |  |  |  |  |
|  | Orientierung in Kita / Schule |  |  |  |  |  |
|  | Selbstständigkeit in Kita / Schule |  |  |  |  |  |
| ***Beeinträchtigung der Schulleistungen aufgrund*** ***der körperlich-motorischen Entwicklung*** |  |  |  |  |  |