| **Kompetenzprofil für den Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name:** | | **Geburtsdatum:** | | | | | |
| **Datum:** | | **Gutachter:** | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Bereich** | | | **Skalierung** | | | | |
| **Wahrnehmung** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| *auditive Wahrnehmung* |  | |  |  |  |  |  |
|  | Richtungshören | |  |  |  |  |  |
|  | rhythmische Differenzierung | |  |  |  |  |  |
|  | Erkennen / Benennen von Geräuschen | |  |  |  |  |  |
|  | Lautpositionsbestimmung | |  |  |  |  |  |
|  | Lautunterscheidung | |  |  |  |  |  |
|  | Geräusch-Grund-Diskriminierung | |  |  |  |  |  |
| *visuelle Wahrnehmung* |  | |  |  |  |  |  |
| Formenkonstanz | Erkennen geometrischer Grundformen | |  |  |  |  |  |
|  | Unterscheiden verschiedener Größen | |  |  |  |  |  |
|  | Erkennen einer Figur aus einer Reihe ähnlicher Figuren | |  |  |  |  |  |
|  | Erkennen gleicher Figuren in  verschieden Drehungen | |  |  |  |  |  |
|  | Figur-Grund-Unterscheidung | |  |  |  |  |  |
|  | ein Detail im Bild wiedererkennen | |  |  |  |  |  |
|  | sich überschneidende Linien mit den  Augen verfolgen | |  |  |  |  |  |
|  | Puzzle vervollständigen | |  |  |  |  |  |
|  | Erkennen der Lage im Raum | |  |  |  |  |  |
|  | Erfassen räumlicher Beziehungen | |  |  |  |  |  |
|  | Unterscheiden von Entfernungen | |  |  |  |  |  |
|  | visuellen Reizen Informationen entnehmen | |  |  |  |  |  |
|  | Bildunterschiede finden | |  |  |  |  |  |
|  | Punktmatrizen | |  |  |  |  |  |
|  | visuelle Serialität | |  |  |  |  |  |
|  | Muster fortsetzen | |  |  |  |  |  |
|  | Bildgeschichte | |  |  |  |  |  |
|  | Farbunterscheidung | |  |  |  |  |  |
| *taktil-kinästhetische Wahrnehmung* |  | |  |  |  |  |  |
|  | Körperschema | |  |  |  |  |  |
|  | Erleben des eigenen Körpers | |  |  |  |  |  |
|  | Berührungsempfinden (taktile Abwehr) | |  |  |  |  |  |
|  | taktiles Differenzierungsvermögen | |  |  |  |  |  |
|  | Schmerzsinn | |  |  |  |  |  |
|  | Temperatursinn | |  |  |  |  |  |
|  | Tiefenwahrnehmung | |  |  |  |  |  |
|  | Stellungsintegration | |  |  |  |  |  |
|  | Körpereigenwahrnehmung | |  |  |  |  |  |
| *gustatorische Wahrnehmung* |  | |  |  |  |  |  |
| *olfaktorische Wahrnehmung* |  | |  |  |  |  |  |
| *Wahrnehmungsverarbeitung* |  | |  |  |  |  |  |
| **Motorik** | | | | | | | |
| *Entwicklung / Besonderheiten* |  | |  |  |  |  |  |
|  | altersgemäße Entwicklung | |  |  |  |  |  |
|  | physische Verfassung | |  |  |  |  |  |
|  | phys. Konstitution im ges. KiTa- / Schultag | |  |  |  |  |  |
|  | medizinische Versorgungsabhängigkeit | |  |  |  |  |  |
|  | therapeutische Versorgungsabhängigkeit | |  |  |  |  |  |
| *Grobmotorik* |  | |  |  |  |  |  |
|  | gesamtkörperliche Ausdauer | |  |  |  |  |  |
|  | Mobilität | |  |  |  |  |  |
|  | Muskeltonus | |  |  |  |  |  |
|  | Bewegungselastizität | |  |  |  |  |  |
|  | Bewegungsschnelligkeit | |  |  |  |  |  |
|  | Bewegungskoordination | |  |  |  |  |  |
|  | Belastbarkeit | |  |  |  |  |  |
|  | Treppensteigen | |  |  |  |  |  |
|  | Hampelmann | |  |  |  |  |  |
|  | Sprünge | |  |  |  |  |  |
|  | Drehsprunghocke | |  |  |  |  |  |
|  | visuomotorische Koordination | |  |  |  |  |  |
|  | Glieder-Rumpf-Stärke | |  |  |  |  |  |
|  | Stellungsintegration | |  |  |  |  |  |
|  | Ausführung von Kreuzbewegungen | |  |  |  |  |  |
|  | Augenmuskelkontrolle | |  |  |  |  |  |
|  | Rotationsbewegungen | |  |  |  |  |  |
|  | Raumwahrnehmung | |  |  |  |  |  |
|  | Mundmotorik | |  |  |  |  |  |
|  | Daumenopposition | |  |  |  |  |  |
|  | Nystagmus | |  |  |  |  |  |
| statisches Gleichgewicht | Einbeinstand mit geschlossenen Augen | |  |  |  |  |  |
|  | Einbeinstand mit geöffneten Augen | |  |  |  |  |  |
|  | Stehen mit geschlossenen Augen | |  |  |  |  |  |
| dynamisches Gleichgewicht | Balancieren – vorwärts | |  |  |  |  |  |
|  | Balancieren – rückwärts | |  |  |  |  |  |
|  | Schwebekante / schmaler Untergrund | |  |  |  |  |  |
|  | Zehengang | |  |  |  |  |  |
|  | Fersengang | |  |  |  |  |  |
|  | TIP-TAP auf der Linie | |  |  |  |  |  |
|  | Bewegungsgeschicklichkeit | |  |  |  |  |  |
| *Feinmotorik* |  | |  |  |  |  |  |
|  | Auge-Fuß-Koordination | |  |  |  |  |  |
|  | Auge-Hand-Koordination | |  |  |  |  |  |
|  | Nachzeichnen einer vorgegebenen Figur | |  |  |  |  |  |
|  | Verbinden vorgegebener Punkte | |  |  |  |  |  |
|  | zügiges Durchfahren eines Labyrinths | |  |  |  |  |  |
|  | Hand-Finger-Geschicklichkeit | |  |  |  |  |  |
|  | Muskeltonus | |  |  |  |  |  |
|  | Bewegungselastizität | |  |  |  |  |  |
|  | Einhalten der Lineatur | |  |  |  |  |  |
|  | Schreibgeläufigkeit / Grafomotorik | |  |  |  |  |  |
|  | Schneiden | |  |  |  |  |  |
|  | Ausmalen | |  |  |  |  |  |
|  | Umgang mit Zeichengeräten / Werkzeugen | |  |  |  |  |  |
|  | Ausdauer | |  |  |  |  |  |
| manuelle Ausdrucksfähigkeit | freie Zeichnung | |  |  |  |  |  |
|  | gebundene Zeichnung | |  |  |  |  |  |
|  | Mann-Zeichentest | |  |  |  |  |  |
| Handlungsplanung |  | |  |  |  |  |  |
| Handlungssteuerung |  | |  |  |  |  |  |
| *Selbstständigkeit* |  | |  |  |  |  |  |
|  | Verrichtung alltäglicher Arbeiten | |  |  |  |  |  |
|  | Grundversorgung | |  |  |  |  |  |
| **Kognition** | | | | | | | |
| *Gedächtnis* |  | |  |  |  |  |  |
|  | auditives Gedächtnis | |  |  |  |  |  |
|  | visuelles Gedächtnis | |  |  |  |  |  |
|  | Ultrakurzzeitgedächtnis | |  |  |  |  |  |
|  | Nachsprechen von Zahlen / Wörtern | |  |  |  |  |  |
|  | Kurzzeitgedächtnis | |  |  |  |  |  |
|  | Langzeitgedächtnis | |  |  |  |  |  |
|  | Gedicht | |  |  |  |  |  |
|  | Lied | |  |  |  |  |  |
| *Denken* |  | |  |  |  |  |  |
| anschaulich-bildhafte Ebene | Vergleichen | |  |  |  |  |  |
|  | Ordnen | |  |  |  |  |  |
|  | Symbolverständnis | |  |  |  |  |  |
|  | Klassifizieren | |  |  |  |  |  |
|  | Transferleistungen | |  |  |  |  |  |
|  | Verallgemeinerungsfähigkeit | |  |  |  |  |  |
| abstrakte Ebene | Vergleichen | |  |  |  |  |  |
|  | Ordnen | |  |  |  |  |  |
|  | Klassifizieren | |  |  |  |  |  |
|  | Transferleistungen | |  |  |  |  |  |
|  | Verallgemeinerungsfähigkeit | |  |  |  |  |  |
| **Kommunikations- und Sprachfähigkeit** | | | | | | | |
|  | Gestik | |  |  |  |  |  |
|  | Mimik | |  |  |  |  |  |
|  | aktiver Wortschatz | |  |  |  |  |  |
|  | passiver Wortschatz | |  |  |  |  |  |
|  | Artikulation / Lautbildung | |  |  |  |  |  |
|  | Grammatik | |  |  |  |  |  |
|  | Syntax | |  |  |  |  |  |
|  | Gesprächsbereitschaft | |  |  |  |  |  |
|  | Anweisungs- / Aufgabenverständnis | |  |  |  |  |  |
|  | Sprachgedächtnis | |  |  |  |  |  |
|  | Einhalten von Kommunikationsregeln | |  |  |  |  |  |
| **Sozial-emotionaler Bereich** | | | | | | | |
|  | emotionaler Entwicklungsstand | |  |  |  |  |  |
|  | emotionale Stabilität | |  |  |  |  |  |
|  | Sozialverhalten Schüler–Schüler | |  |  |  |  |  |
|  | Sozialverhalten Lehrer–Schüler | |  |  |  |  |  |
|  | Konfliktverhalten Schüler–Schüler | |  |  |  |  |  |
|  | Konfliktverhalten Lehrer–Schüler | |  |  |  |  |  |
|  | Norm- und Regelverhalten | |  |  |  |  |  |
|  | Frustrationstoleranz | |  |  |  |  |  |
|  | Selbstvertrauen | |  |  |  |  |  |
|  | Teamfähigkeit | |  |  |  |  |  |
|  | Selbstkritik | |  |  |  |  |  |
| **Lern- und Arbeitsverhalten** | | | | | | | |
|  | Selbstständigkeit | |  |  |  |  |  |
|  | Lernverhalten bei indiv. Beschäftigung | |  |  |  |  |  |
|  | Lernverhalten im Team | |  |  |  |  |  |
|  | Arbeitsweise / Vollendungsstrategien | |  |  |  |  |  |
|  | Aufmerksamkeit / Konzentration | |  |  |  |  |  |
|  | Leistungsfähigkeit | |  |  |  |  |  |
|  | Fleiß | |  |  |  |  |  |
|  | Mitarbeit | |  |  |  |  |  |
|  | Ordnung | |  |  |  |  |  |
| **Orientierung in der Umwelt** | | | | | | | |
|  | eigene Person / sozialer Bereich | |  |  |  |  |  |
|  | Raumvorstellung | |  |  |  |  |  |
|  | Zeitvorstellung | |  |  |  |  |  |
|  | Naturorientierung | |  |  |  |  |  |
|  | Orientierung in Kita / Schule | |  |  |  |  |  |
|  | Selbstständigkeit in Kita / Schule | |  |  |  |  |  |
| ***Beeinträchtigung der Schulleistungen aufgrund***  ***der körperlich-motorischen Entwicklung*** | | |  |  |  |  |  |